

6. Let+人+動詞の原形

What can we do to help endangered animals ?

目標：世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考え、クラスメートと意見を交換することができる。

対象：中学3年生

時間：20分

準備：ワークシート、PPT、タブレット

このタスクの進め方

Speaking test と Fun essay (課題) についての評価方法の説明

○Pre-task

1. ケンタ(A)とサクラ(B)の対話を聞かせ、聞き取れた内容をもとにリストを埋めさせる。

Step1 スクリプト

A: Hi Sakura. How are you? B: Hi Kenta. I'm good, thank you. How about you? A: I'm fine, thank you. By the way, we researched endangered animals in English class. Which animal did you research? B: I researched White Rhinoceros. Let me explain about this animal. A: Of course. B: White Rhinoceros' habitat is South Africa, and there are only 2 now. A: Only 2? That's a small number. Why did they become endangered? B: They became endangered because people hunt them a lot. A: That's sad. Can people do anything to help them? B: Yes. People can monitor White Rhinoceros and protect them from dangers. A: That's a good idea. B: How about you? Which endangered animal did

you research? A: I researched Chimpanzee. Let me explain about this animal. B: Please do it. A: This animal's habitat is West and Central Africa, and now there are 200,000. They became endangered because of deforestation. B: I see. Can we do something to help them? A: We can protect forests and tell people to protect forests. B: That's great. Thank you for sharing the information. A: You too.

2. 絶滅の危機に瀕している動物について自分が調査したことを日本語でリストにまとめさせる。

3. 2でまとめた内容についての質問に答えさせる。

○Task

1. アクティビティの例を生徒に見せる。

2. Pre-task 2, 3 で書いた情報を使って会話の練習をさせる。

※ 3回目からはワークシートを見ないで会話をさせる。

3. 会話の後、ペアから得た情報についてワークシートに記入させる。